

SILKEBORG IF



SIF FODBOLD- SKOLEN 2016 - EFTERÅR

Om SIF Fodboldskolen:

Dette magasin giver dig information om vores aktiviteter målrettet børnefodboldspillere og trænere i vores lokalområde.

Læs i dette nummer:

Talentudvikling eller...?

Forældrenes reaktioner

En del af SIF

... og meget andet for dig, der er interesseret i børnefodbold!

SIF FODBOLDSKOLEN

Formål

SIF Fodboldskolen har som vision at skabe udviklende og lærerige børnefodboldmiljøer i og omkring Silkeborg, så flest muligt udvikler et potentiale, der berettiger dem til en uddannelse som elitefodboldspiller i SIF.

Udgiver

Silkeborg IF Invest A/S,
Papirfabrikken 34, 8600 Silkeborg.
Mail: jt@silkeborgif.com
www.silkeborgif.com
facebook.com/SIFfodboldskolen

Redaktion

Jacob Tind

Annoncesalg

FL SportMarketing,
Silkeborg IF Invest A/S

Udgivelser

Magasinet SIF Fodboldskolen
udkommer to gange årligt.

Oplag

200 eksemplarer, der udsendes til
vores samarbejdsklubber.
5. udgave.

Forsidefoto

Spillere og trænere i SIF
Fodboldskolen U9-U12.



INDHOLDSFORTEGNELSE

Velkommen til SIF Fodboldskolen

Kommentar: er det synd for spillerne?

Talentudvikling eller...?

Reaktioner fra Åben Træningsdag sommer 2016

Uddannet i SIF: Emil Søgaard

En del af SIF i otte år: familien Carstensen

Ny træner i SIF Fodboldskolen: Swar Osman

Inspiration til 40 trænere i lokalområdet

Træningsprogrammer til træneren

Justeringer i strukturen for SIF Fodboldskolen

Bagom etableringen af SIF Fodboldskolen

OVERSKUD - FORMAT - VILJE

VELKOMMEN TIL SIF FODBOLDSKOLEN - 5. udgave

Kære læser!

Velkommen til femte udgivelse af magasinet SIF Fodboldskolen - og til et magasin, der denne gang er fyldt med holdninger til debatten om vores setup.



Henover sommeren blev en række af vores samarbejdsclubber kontaktet af en journalist fra Jyllands-Posten, som ønskede en kommentar til måden, som SIF Fodboldskolen fungerer på. Henvendelsen har centreret sig om begrebet "fiskeri", altså uofficielle henvendelser fra licensclubber til forældre til dygtige børnefodboldspillere - og hensigten var at skrive en artikel om talentarbejdet i dansk fodbold.

Artiklen blev udgivet, dog uden nævneværdige kritiske forhold, sådan som jeg så det. Jeg antager, at journalisten har haft svært ved at finde kilder, der kunne bakke den negative vinkel op - og det er jeg i sagens natur glad for. En af årsagerne bag SIF Fodboldskolen er netop at være tydelige og ærlige omkring måden, som vi griber tingene an på. Det ser ud til at fungere på fornem vis.

Jeg går dog ikke af vejen for en god debat, og jeg vil hellere end gerne fortælle om baggrunden for SIF Fodboldskolen, og hvordan vores hverdag ser ud. Derfor har jeg valgt at dedikere hele denne udgave af magasinet til at strø tanker om vores procedure. Jeg kommenterer først på artiklen og dernæst prøver jeg at stille spørgsmålstejn ved begrebet talentudvikling. For hvad er et talent? Og er det overhovedet noget vi har i SIF Fodboldskolen?

Kommunikation og inspiration er i det hele taget et gennemgående tema i denne udgave. Du kan både læse om, hvordan Mathias Dannemand og Nick Hansen - begge to dygtige trænere i SIF Fodboldskolen - har inspireret godt 40 trænere fra lokalområdet, og du kan få et indblik i, hvordan en nu færdiguddannet spiller har oplevet sin tid i SIF.

Jeg krydrer med reaktioner og oplevelser fra forældre i SIF og dermed har I ingredienserne til både god læsning og gode debatter ved aftensbordet. Som altid er I velkomne til at ringe til mig og tale videre.

Vi ses på banerne!

Jacob Tind
Daglig leder af SIF Fodboldskolen
jt@silkeborgif.com - tlf. 2218 0775

Kommentar: er det synd for børnene?

Søndag 31. juli bragte Jyllands Posten en to-siders artikel under overskriften ”Jagten på den motoriske guldalder”, og her var SIF Fodboldskolen i fokus. Forud for artiklen var en række lokale klubber blevet kontaktet for at give deres holdning om vores setup til kende, ligesom journalisten også havde interviewet SIFs sportschef som jeg selv.

Emnet, som jeg læser det, drejer sig om et punkt, der for år tilbage var til debat; nemlig spørgsmålet om, hvornår man kan begynde at sætte fokus på de børn, der udviser ekstra interesse eller et talent for noget. I dette tilfælde fodbold. Spørgsmålet er dog, om vi ikke for længst er ovre den debat?

Mit formål med denne kommentar er at stille de spørgsmål, som jeg tror, mange glemmer at tænke på. Jeg vil prøve at nuancere debatten, så den ikke handler om hvorvidt det er ”synd for børnene” som artiklen skriver, og i stedet kigge på, hvilke tanker der kan ligge bagved.

Forældrenes svære privilegium

Det første punkt, der springer mig i øjnene, er spørgsmålet om, hvem der har ret til at bestemme over børnene. Er der udpeget et forældreråd i skoleklassen eller på villavejen, der i en demokratisk proces skal debattere om – og i så fald hvor – børnene skal dyrke sport? Eller er det op til den enkelte familie at beslutte dette?

Jeg oplever tit, at forældre – især i mindre klubber – står i det svære dilemma mellem at lade sit barn spille på det lokale hold, hvor blot to afbud til weekendens kamp kan betyde en aflysning, eller at lade sit barn skifte til en anden klub, hvor der er flere spillere og dermed (også) en større mulighed for at blive udfordret på sine færdigheder. På den ene side vil forældrene gerne sende sit barn til et miljø, som de mener, kan udvikle noget andet hos barnet, og på den anden side kan de have svært ved at sige fra over for fællesskabet.

Uanset overvejelserne for og imod, så mener jeg, at det til enhver tid er forældrenes privilegium at sørge for barnets tarv. Dem, der vælger at søge rammerne i SIF Fodboldskolen, må have valgt os til fordi det giver mening for dem.

... fortsættes

Kommentar: er det synd for børnene?

... fortsat

Tænk på skolesystemet

Jeg ynder ofte at drage paralleller til skoleverdenen, fordi jeg antager, at de fleste voksne i et eller andet omfang kender til dette. Modsat fodbold, hvor mange måske ikke har gået til sporten, men alligevel gerne vil give deres holdning til kende. Men det er en anden snak.

I skoleverdenen bruges begrebet differentieret undervisning blandet andet til at synliggøre, at nogle elever har brug for opgaver med sværhedsgrad X, mens andre har brug for opgaver med sværhedsgrad Y. Det er i sig selv ikke overraskende. Det er heller ikke længere overraskende, at flere skoler – og gymnasiale uddannelser – opretter klasser for særligt begavede. Talentklasser, bliver nogle døbt. Jeg formoder, at disse klasser bruges til at udfordre udvalgte elever med opgaver på et andet niveau, end de ellers ville have oplevet i en almindelig klasse.

I min optik fungerer SIF Fodboldskolen på samme måde, men med en særlig detalje; vi kigger ikke kun på, om ansøgere er "særligt begavede", snarere "særligt **motiverede**". Og der er en væsentlig forskel på de to ord. Derfor er SIF Fodboldskolen ikke en gruppe af spillere, der nødvendigvis er dygtigere end alle andre børn i området. Jeg er sikker på, at der findes spillere i andre klubber, der er bedre end dem, vi har. Jeg er kun interesseret i, at dem vi har, er motiverede for at træne i det omfang og på den måde, som vi gør hos os.

Kig på potentiale – ikke præstation

Et tredje interessant punkt, er den klassiske her og nu-sammenligning mellem "os" og "dem". Enhver, der ser en fodboldkamp, kan hurtigt konkludere, at det hold, der vinder kampen, må være bedst. Den misforståede logik skal vi have vendt. I hvert fald i børne- og ungdomsfodbolden.

Igen vil jeg henvise til skoleverdenen, og denne gang bruge et tænkt eksempel:

Til folkeskolens afgangsprøve har vi to klasser, 9. Almindelig og 9. Talent. Begge klasser har netop overstået faget matematik og har fået deres karakterer.

9. Almindelig har et klassegennemsnit på 8.4, mens 9. Talent har et klassegennemsnit på 8.0. Der er lige mange elever i begge klasser.

... fortsættes

Kommentar: er det synd for børnene?

... fortsat

Kan vi konkludere, at 9. Almindelig er den dygtigste klasse? Og er det overhovedet relevant?

I SIF Fodboldskolen handler det ikke om at have de bedste hold (læs: at vi vinder kampene!), og det er heller ikke relevant. Det er mere relevant, om vores spillere går videre til næste klassetrin (læs: at de kommer igen i morgen!).

Jeg vil i stedet stille spørgsmålet om vi kigger nuanceret nok på resultatet og processen undervejs. I fodbold kan det være antallet af skudforsøg, antal gange en spiller modtager bolden på en bestemt måde, dribler med en bestemt fod, eller placerer sig i en bestemt position på et givent tidspunkt. Ja, sågar om hver enkelt spiller fik spillet mindst halvdelen af kampen.

Tilbage til skolen. Hvis vi kigger mere nuanceret på karaktergennemsnittet kan det være, at 9. Almindelig har to elever der har fået karakteren 02. I 9. Talent har alle elever fået minimum et 7-tal. Fortæller det noget andet end gennemsnittet?

Eller hvad med at kigge på, om eleverne har været glade for at gå i skole? Om de er blevet behandlet pænt, om alle har fået lov til at øve sig undervejs (læs: fået spilletid), eller om de er blevet råbt ad, når de har lavet en stavfejl (læs: fejlaflævering).

SIF Fodboldskolen som rollemodel

Jeg trives egentligt bedst med at være ydmyg. Jeg anerkender, at jeg til hver en tid har meget at lære, og at jeg er så privilegeret at få mange kommentarer med på vejen i mit job. På samme vis anerkender jeg også de mange foreninger og de endnu flere frivillige, som hver uge yder ud over det forventede for at vores samfund kan fungere. Det er en sand fornøjelse.

Jeg vil dog samtidigt også anerkende trænerne i SIF Fodboldskolen. De gør et fantastisk stykke arbejde, og jeg synes på mange måder, at vi sætter det gode eksempel. Børnene bliver i hvert fald ved med at komme igen. Af egen fri vilje.

Det er bestemt ikke synd for dem.

Talentudvikling eller ...?

Begrebet talentudvikling optager rigtigt mange mennesker, hvad enten det handler om sport, musik eller et håndværk. Der findes et utal af udgivelser, der kredser om begrebet og diskuterer hvordan det bedst muligt gribes an. I denne artikel sætter vi fokus på os selv, begrebet talent og spørgsmålet om hvorvidt det er noget medfødt eller tillært. Og hvorfor vi ikke taler om talentudvikling i SIF Fodboldskolen. Men først en lille filosofisk omvej.

Lad os kigge på ordet talent. Hvad er det for dig? Hvad forstår du ved begrebet talent? Hvilke billeder ser du, når snakken falder på talent? Er god det samme som talent? Er flair?

Jeg er sikker på, at der er lige så mange opfattelser af talent, som der er forældre på et fodboldhold. For slet ikke at tale om dem, der mener at de befinder sig i et talentmiljø – og dem, der føler sig sikre på, at de ikke gør.

Medfødt evne eller tillært færdighed?

I SIF Fodboldskolen taler vi ikke om talentudvikling, fordi vi ikke betragter hverken os selv som trænere – eller spillerne – som talenter af nogen grad. Og det er der en meget simpel forklaring på. Vi ønsker ikke at sætte mærkater på nogle. Vi fremhæver ikke en spiller for at være den bedste, eller særligt god. Vi påstår ikke, at vi har det bedste hold i byen – eller at vi er nr. et-eller-andet i Danmark. Vi sætter i stedet pris på at udvikle den enkelte ud fra det niveau – og den personlighed – vedkommende har. Viser spillerne sig at være talenter på et senere tidspunkt, så skal de nok blive eksponeret. Men ikke som 11-årige.

I stedet for taler vi meget om at lære. Det ligger i navnet SIF Fodboldskolen, at det handler om at lære noget. At blive undervist i et pensum. Og det forholder sig sådan med børn, at de er utroligt hurtige til at lære nyt. Derfor tales der også om begrebet ”den motoriske guldalder”, som dækker over en periode, hvor indlæringen så at sige er mest markant i forhold til undervisningstiden. Hvornår den ligger, er lige så meget til debat som begrebet talentudvikling.

... fortsættes

Talentudvikling eller ...?

... fortsat

Vores erfaring med børn er, at 8-12 årige er meget modtagelige for læring. Det kan være alt fra kropslige bevægelser og teknisk kunnen, til taktisk forståelse og fællesskabsdisciplin. Tag nu vores yngste spillere, der lige er startet på U9. De er født i årgang 2008 og kommer fra vidt forskellige klubber og miljøer. Vores kendskab til dem forinden var lig nul, så vi formoder, at der går mange jævnaldrende rundt i byen, som på mange områder ligner vores til forveksling. Altså er der ikke grundlag for at påstå, at vores spillere er anderledes eller mere talentfulde end andre.

Det første træningstema, som alle vores spillere kommer igennem fra august måned, er finter og pres. Det træner vi intensivt i tre uger, og vi understøtter det med, at disse to ting går forud for resultatet når vi skal spille kamp. Det betyder, at især vores U9-spillere kommer til at lukke mange mål ind, fordi målmanden (som i øvrigt ikke er målmand) forsøger sig med finurligheder som næppe lykkes her og nu. Men da vores succeskriterium er at øve vores tema, bliver spillerne opmuntret i at øve videre og holde fokus på det. Resultatet på kort sigt? Vi taber kampen. På længere sigt? Spillerne kan en færdighed.

Træneren er afgørende

Bag det hele står dygtige trænere, som er klar med faglig og pædagogisk undervisning. Det er vigtigt. Men udover det har de en god portion tålmodighed, fordi det kræves hvis vi skal lykkes. Ligesom tilliden til at spillerne nok skal lære det også er vigtigt. Og så er vi inde på miljøet som værende vigtigt.

En forudsætning for udvikling af noget, det være sig talent eller færdighed, er rammer der stimulerer. Rammerne udgøres af trænere, der er dygtige, omgivelser der bakker op og kammerater der udfordrer. Kammerater som i; nogle man har det godt med. Udfordrer som i; motiverer til at blive dygtigere.

Når disse tre faktorer er på plads, kan vi tale om et miljø, der øger sandsynligheden for at blive dygtigere. Det særlige ved fodbold er nemlig, at man ikke kan gøre det selv. Man spiller på et hold med andre, og derfor er man både nødt til at være i relation og samtidigt træne. Og så er vi tilbage ved spørgsmålet om, hvorvidt vi taler om noget medfødt eller noget tillært.

... fortsættes

Talentudvikling eller ...?

... fortsat

Du kan godt have flair for fodbold som 8-årig. Hvis et barn ynder at rende rundt ude i haven og sparke til en bold dagen lang, eller hvis børnehavebørn synes det er morsomt at takle hinanden for at få bolden, ja så kan vi overveje, om det er medfødt.

Men hvis du en dag ikke længere befinder dig i et miljø, der stimulerer dig, så stopper din udvikling. Og ikke nok med det, du mister også dit flair for spillet. Hvorfor? Fordi dem, der træner, bliver dygtigere end dig. Selvfølgelig kan man stadig spille fodbold, det bliver bare på et andet niveau.

SIF Fodboldskolen eller det lokale miljø?

Tilbage står så spørgsmålet om, dels hvorvidt spillerne i SIF Fodboldskolen er talenter og hvorvidt det er bedst at spille i SIF Fodboldskolen. Det første er nemt at svare på; nej. Spillerne i SIF Fodboldskolen er ikke talenter. De øver sig blot i at træne godt og ofte. Det gælder i øvrigt også spillerne på SIFs elitehold.

Straks sværere bliver det at svare på, om det er bedst at spille i SIF Fodboldskolen eller et andet sted. For hvad er bedst? Det er sikkert lige så forskelligt som begrebet talent. For nogle vil det være godt at være hos os. For andre vil det ikke være godt. På samme måde, som at en given skoleklasse passer godt til nogle, men ikke andre. Det kommer an på rigtig mange faktorer; er man parat til at træne under vores stil, er man parat til at træne med andre, end dem man går i skole med og har man overhovedet mulighed for at køre igennem byen til vores anlæg?

Jeg taler ofte med forældre rundt om i byen, der gerne vil have deres barn til at spille i en anden klub, enten hos os eller et andet sted. Mit svar til dem alle er altid, at vi anbefaler at børn spiller i deres lokalområde så længe det giver mening. Det er altid op til forældrene selv, om det giver mening. Herefter anbefaler jeg, at man overværer et par træninger i den klub, man påtænker at skifte til – og skridtet videre; at man taler med de andre forældre i den pågældende klub. På den måde får man et bedre grundlag for at forstå træningsmiljøet.

Med alle disse overvejelser in mente, synes jeg, at vi skal væk fra at tale om talenter eller talentudviklingsmiljøer. Lad os bruge ord som børn, glæde, trivsel og udvikling i stedet for. Så kan alle være med. Så kan vi bagefter begynde at snakke om, hvad det vil sige at vinde – eller at have vindermentalitet.

Reaktioner fra Åben Træningsdag

SIF Fodboldskolen adskiller sig på flere områder fra den traditionelle foreningstanke. I modsætning til den normale praksis, hvor alle børn på ethvert tidspunkt i løbet af året kan melde sig ind i en forening, er der blot to tidspunkter, hvor man kan komme i betragtning til en plads i SIF Fodboldskolen; umiddelbart før sommerferien og igen før juleferien afvikles den såkaldte Åben Træningsdag, hvor interesserede spillere – efter online tilmelding – bliver trænet og vurderet.

Vores baggrund for dette er mangeartet. For det første drejer det sig om hensynet til spillerens nuværende klub. Når vi kun optager spillere uden for sæsonen – og før holdenes tilmelding til turneringen – undgår vi, at det lokale hold midt i sæsonen afgiver spillere.

En anden forklaring på Åben Træningsdag finder vi i den åbne kommunikation til klubberne. Når en spiller tilmelder sig Åben Træningsdag, sender vi automatisk besked til vedkommendes nuværende klub. Det samme sker i tilfælde af, at spilleren efterfølgende tilbydes en plads hos os. Der vil altid være nogle, for hvem denne praksis ikke giver mening. Jeg hører tit bekymringer fra forældre, der er bange for konsekvenserne, hvis deres klub eller træner får denne besked. Jeg skal ikke gøre mig klog på de lokale forhold, men blot pointere, at denne praksis er obligatorisk for alle licensklubber, netop af hensynet til de små klubber.

Disse to årsager – og mange andre - gør det interessant for os at vide, hvad forældrene synes om Åben Træningsdag. Derfor foretog vi en mini-undersøgelse kort før sommerferien. Deltagerne var udelukkende forældre til spillere, der havde fået tilbudt en plads, og dermed anerkender vi også, at der sandsynligvis findes langt flere oplevelser, både blandt dem, der ikke blev tilbudt en plads – og blandt dem, der ikke har set vores praksis, men som alligevel har en holdning til det.



Arkivfoto

... fortsættes

Reaktioner fra Åben Træningsdag

... fortsat

Fire spørgsmål – og et godt råd

Spørgeskemaet blev udleveret som det første, inden forældrene havde fået andet at vide om SIF Fodboldskolen. 14 personer valgte at svare – anonymt, naturligvis – og her følger et udpluk af forældrenes svar på de fire spørgsmål, samt nogle af de gode råd, vi bad dem om at give os:

HVILKET INDTRYK HAVDE DU AF ÅBEN TRÆNINGSDAG?

"Super indtryk med præcise svar fra træner. Imødekommende forældre + børn."

"God oplevelse, seriøst. Velforberedt. Tydeligt sprog."

"Lidt kontant, men rigtig, rigtig godt."

"Stort fokus. Sjove øvelser. Barskere tone end vi er vant med."

"En fin træning, hvor der var fokus på udvikling af færdigheder frem for at spille 8 mod 8."

"Præmisserne for at indgå i SIF Fodboldskolen blev klart beskrevet, hvilket var godt. God struktureret træning, hvor der blev trænet fodbold. Virker seriøst."

"Fint. Svært at se hvad I kiggede efter hos den enkelte."

"Kontant og målrettet."

"En som stillede store krav til ungerne."

HVORFOR VIL DU GERNE VÆRE EN DEL AF SIF FODBOLDSKOLEN?

"For at (navn) får mulighed for at udvikle sig."

"(navn) mangler udfordring og stiller krav."

"For at blive bedre til fodbold. Bruge mere tid på fodbold, træne flere dage. Se hvad det kan blive til."

"Træne mere end det er muligt der hvor han træner nu".

"(navn) kan godt blive bedre teknisk, og det er en af de ting, vi tænker han kan rykke på."

"Han vil gerne prøve at træne på – det han betragter – et højere plan."

"(navn) er meget ambitiøs omkring fodbold og vil det. Er løbet sur i at spille bolden til en holdkammerat og ikke se bolden igen."

"Da drengen har et talent hvor det ville give mening at bygge på det."

"Min søn trives med struktur og vil gerne give ham de bedste muligheder for at udfolde sit talent."

... fortsættes

Reaktioner fra Åben Træningsdag

... fortsat

Fire spørgsmål – og et godt råd

Spørgeskemaet blev udleveret som det første, inden forældrene havde fået andet at vide om SIF Fodboldskolen. 14 personer valgte at svare – anonymt, naturligvis – og her følger et udpluk af forældrenes svar på de fire spørgsmål, samt nogle af de gode råd, vi bad dem om at give os:

HVOR HAR DU FÅET KENDSKAB TIL SIF FODBOLDSKOLEN?

"Via min mand, der har trænet (navn)."
"Via klubben og hjemmesiden."
"Gennem træneren."
"(...) storebror spiller også her."
"Han har kendskab til (SIF Fodbold)skolen gennem en klassekammerat som går her."
"Andre forældre. Kender andre børn som træner herinde."

HVILKET SPØRGSMÅL VIL DU FØRST OG FREMMEST HAVE SVAR PÅ I DAG?

"Hvad er vores opgave som forældre?"
"Samarbejde imellem klubber."
"Jeres forventninger til os."
"Skal der løbe/styrketrænes derhjemme?"
"Hvordan vægtes spillemæssige, sociale og andre aspekter?"
"Hvilke krav stilles der til den enkelte personlighed, færdigheder osv.?"

HVILKET RÅD VIL DU GIVE TIL SIF FODBOLDSKOLEN?

"Tænk på hvad kammeratskab blandt spillerne gør. Trygge rammer giver plads og gør, at børn slapper af, og yder mere, sprudler mere."
"Husk, at det er børn, du arbejder med."
"Sikrer klar kommunikation til os om jeres forventninger til os og drengen."
"Håber, at du også har fokus på at skabe trygge rammer for drengene, hvilket optimal læring kræver, efter min mening."

"Børnene har forskellig psyke og takler nederlag og modgang forskelligt. Derfor må det være vigtigt at forklaring følger."
"Giv rigtig god info vedrørende mål, visioner og tilgang til SIF Fodboldskolens setup."
"Holde fast i den kontante tone. Hverve flere spillere til åben træning."
"Bedre samarbejde imellem dig/jer og de små klubber."

... fortsættes

Reaktioner fra Åben Træningsdag

... fortsat

Hvad skal det bruges til? Hvorfor denne åbenhed?

I SIF Fodboldskolen lægger vi stor vægt på læring, og ikke kun i børnehøjde. Derfor forsøger vi på bedste vis at tage ved lære af de mange interessenter, der findes omkring os, som fx forældrene. Vi vil gerne skabe et image og en virkelighed, hvor forældre er en ressource. Derfor spørger vi tit om en masse ting. For at tage ved lære.

Når vi åbent beskriver disse processer, og i øvrigt også offentliggør forældrenes råd, input og kritiske tanker, så er det fordi vi dermed tvinger os selv til at arbejde med det. Vi vil gerne være åbne omkring alt, hvad vi gør. Vi kan altid svare med flotte ord, eller skrive et indlæg som dette. Men vores bedste anbefaling er, at nysgerrige sjæle spørger vores forældre om deres oplevelser. Det vil nok give et mere nuanceret og ægte billede af hvem vi er.



Arkivfoto

Uddannet i SIF: Emil Søgaard

Strukturen i SIF var engang anderledes, end vi kender den i dag. En strukturændring i 2008 var startskuddet til en dedikeret indsats for de dygtigste fodboldspillere i Silkeborg-området, og dengang var U13 det yngste trin i klubbens struktur. Før dette trin kunne spillerne deltage i talenttræning i det hedengangne Silkeborg Talent Center, som i dag både har ændret navn og struktur til SIF Fodboldskolen. I dag er der således målrettet træning for U9-spillere, hvor årgang 2007 sidste år blev den første og yngste årgang i et struktureret træningsmiljø.



Da strukturen for SIFs elitehold så dagens lys i 2008, var det årgang 1996 der var første og yngste årgang, og på mange måder var de – ligesom 2007erne i dag – med til at definere fremtidens retning for fodbold i Silkeborg. Talentudvikling tager tid og årgang 1996 er nu blevet voksne seniorspillere. På SIFs Superligahold er Gustav Dahl og Robert Skov flotte eksempler på udvikling af lokale spillere, mens en række andre spillere har fortsat deres gode udvikling i andre klubber, enten i Danmark eller i udlandet.

En af dem, der var del af årgang 1996, er Emil Søgaard. I sine yngre år spillede han i Mariehøj IF, inden han skiftede til SIF. Det blev til en række kampe på bænken på SIFs førstehold, inden han i august måned skrev kontrakt med Skive IK, endda kort tid efter sin debutscoring.

Vi bad Emil Søgaard om at sætte nogle ord på sin tid i SIF, og den nyligt udklækkede student fra Silkeborg Gymnasium har selv forfattet det følgende:

- Alle seks år har givet mig mulighed for at kombinere min skolegang med elitefodbold. Det har været seks år, som jeg har været utrolig glad for, og som har udviklet mig meget som fodboldspiller og som menneske.

I alle årene på diverse hold i ungdomsafdelingen, har jeg følt mig meget privilegeret, idet jeg altid er blevet foretrukket, og jeg har stort set altid fået lov til at starte inde. Det skyldes selvfølgelig, at jeg har vist et højt niveau, men det skyldes også, at trænerne i SIF har haft en stor tro på mig. Specielt som U15 og førsteårs U17, som var de to første år jeg havde i SIF, havde jeg svært ved at følge med. Det gjaldt specielt fysisk, hvor der simpelthen var en række spillere, der var langt stærkere fysisk end mig.

... fortsættes

Uddannet i SIF: Emil Søgaard

... fortsat

I de år var jeg meget glad for at have nogle dygtige trænere omkring mig, som også var gode til at koncentrere sig om de spillere, der ikke nødvendigvis havde det største talent og potentiale på daværende tidspunkt. Det gælder specielt Anders Veller, som har været en stor del af min udvikling.

Som ungdomsspiller følte jeg, at springene fra et hold til det næste og til sidst springet fra ungdom til senior har været en stor udfordring. Jo ældre du bliver, jo stærkere fysisk skal du være, og jo hurtigere er tempoet på banen generelt. Jeg husker derfor min tid som førsteårs U19 som svær, fordi U19-fodbold på mange måder adskiller sig fra U17-fodbold, da det i højere grad minder om seniorfodbold. Fejl på banen som forsvarsspiller bliver straffet hårdere, og det fik jeg at mærke.

Det var en af de perioder, hvor jeg i høj grad mødte modgang, men det har samtidig også været med til at udvikle mig og gøre mig stærkere. U19-træner Dennis Pedersen har derfor også været en stor del af min udvikling, da han var med til at udvikle mig til seniorspiller.

Det var i den periode, hvor jeg fik hår på brystet, og jeg i langt højere grad tog ansvar for mine holdkammerater. I min sidste tid i SIF endte jeg med at nærme mig førsteholdet. Jeg fik mange kampe på bænken for førsteholdet. Desværre endte min tid i SIF, da de rykkede op i Superligaen, og jeg nåede desværre ikke at få min debut. Selvom det gjorde mig utrolig ked af det og skuffet, og selvom der gik et stykke tid med at komme sig over det, så kunne jeg godt forstå det. De havde brug for at hente mere erfarne kræfter, som havde et større kendskab til at spille Superliga.

Det var en stor omvæltning, fordi jeg skulle sige farvel til en masse holdkammerater, som jeg har været glade for. Samtidig var jeg et sted, hvor jeg ikke vidste, hvad der skulle ske med mit fodbold. Jeg er glad for, at SIF hjalp mig med at finde en ny klub, og at der kom forskellige muligheder på bordet.

Efter en lang kamp med mange udfordringer for at finde en ny klub, endte jeg med at komme til Skive IK. Jeg har nu startet inde i de første tre kampe, scoret et mål, og vi er startet med syv point i de tre kampe. På den måde er jeg endt med at blive rigtig glad for det min nye klub.

Min SIF-tid har ikke mindst lært mig, at for at kunne komme langt inden for fodbold, kræver det selvfølgelig et vist talent, men det er ikke det eneste. Det vigtigste er ens vilje til at arbejde på at blive bedre hver dag. Hvis man har den vilje, er der en god chance for at blive en rigtig god fodboldspiller, når man har så dygtige trænere omkring sig, som der er i SIF.

En del af SIF i otte år: familien Carstensen

SIF Fodboldskolen blev etableret i 2015 og forsøger efter bedste evne at påvirke fremtidens retning for børnefodbolden, både lokalt og på landsplan. Som alle andre projekter er det nyt og spændende, og vi glæder os meget til at se, hvordan det kommer til at gå de kommende år.

Før 2015 var vores setup ganske anderledes, og tingene blev gjort på en anden måde. Ikke nødvendigvis dårligere eller bedre, men helt sikkert på en anden vis. Over tid er mange mennesker kommet og gået, nye kapitler i SIF-historien er blevet skrevet og vores dagligdag ser markant anderledes ud nu. Heldigvis findes der stadig personer, som har været med på vores rejse igennem mange år. Personer, der kan fortælle om hvordan verden engang var, og samtidigt være med til at undre sig over, hvordan fremtiden kommer til at se ud.

En af dem er familien Carstensen fra Virklund, som over årene har beriget SIF med hele tre dygtige fodboldsønner. Jeg var selv ny i SIF da deres yngste søn, Jeppe, startede på mit hold. Den dag i dag husker jeg stadig, hvordan han som 11-årig selv skulle tage bussen alene for første gang. I efteråret 2016 bad jeg derfor familien om at gøre sig nogle tanker om det SIF, som de har oplevet over årene. Det er der kommet en god historie ud af, og jeg har den med her i bladet af samme årsag, som Emil Søgaards indlæg på de forrige sider; det giver stof til eftertanke.

Af: Flemming B. Jensen

Vores familieliv ændrede karakter en september-lørdag i 2008, da Virklunds U12-hold var på besøg i Gl. Rye. Efter kampen mødtes vi med Jacob Tind, der havde set noget talent i vores søn Jeppe, og en verden, vi ikke vidste eksisterede, blev præsenteret for os; SIFs ungdomseliteafdeling. Familien – ikke kun barnet - skulle træffe en beslutning om klubsifte, for det betød blandt andet, at familiens kalender skulle koordineres ud fra SIFs kalender. Hvornår skulle vi holde ferie? Kom vi til familiefester osv. Som forældre betød det også nye bekymringer. Var han god nok, og hvis ikke, hvad så? Nyt hold, nye holdkammerater, var det et udpræget konkurrencemiljø, skolesifte. Hvordan skulle det hele gå?

Det viste sig, at SIF er rigtig dygtige til at integrere drengene i hele det set-up ungdomseliteafdelingen er. Bekymringerne blev heldigvis ikke til noget. Jeppe sluttede i sommers, hvor han dimitterede fra college. En tid han ser tilbage på med glæde og stolthed, og en tid, han ikke ville have været foruden. Talentet rakte ikke til fodbold på øverste hylde, men det har givet ham en masse andre ting med i livets rygsæk, som ikke er fodboldrelateret, og som kan bruges på hans videre vej i livet.

... fortsættes

En del af SIF i otte år: familien Carstensen

... fortsat

Heldigvis har Jeppe to mindre brødre, der også er med i SIFs eliteafdeling. De spiller henholdsvis på U17 og U15. Så vi skal være med i en fem-seks år endnu. Det var derfor også med glæde, at vi i december 2014 blev præsenteret for vision 2018, hvor et af de væsentlige punkter, er satsningen på ungdomsarbejdet og en målsætning om, at 50 % af spillerne i førsteholdstruppen udgøres af spillere af egen avl. I skrivende stund er det 29 %. *(procentmål er ikke nedfældet i Vision 2018, red.)*

2018 er lige om hjørnet, og hvad har de fine ord og tanker så udmøntet af konkrete tiltag i 2015 og 2016? Man startede med at nedlægge talentchefen og samle den i én sportsdirektørstilling, der således også har ansvaret for klubbens førstehold. Og pt. har han vist så rigeligt at gøre der! Der er blevet tilføjet en A+ træner. Det er et krav fra DBU, hvis man skal have A-licens. I år er der lavet en futureindsats på U17 for dem, der i første omgang er vejet og fundet for lette (det bør man vel anstændigvis også gøre, når man har bedt dem skifte skole to år før!).

Man har således næsten opretholdt det set-up, man allerede havde i 2008, selvom økonomien har været presset. Men hvor er udviklingen og satsningen?

SIF var de første i landet med et College og nogle af de første med Talent Team-strukturen, men hvis jeg kigger mig rundet i landet, er det nu kopieret af og videreudviklet af alle A-licensklubber. Og klubber med B-licens gør det også. SIFs ungdomselitearbejde er ikke længere unikt og måske er det blevet overhalet indenom af andre klubber, der blandt andet tilbyder endnu mere organiseret individuel træning, professionel coaching, når der er et behov, og ikke når det passer i et skoleskema mv.

Får SIF udviklet det fulde potentiale i de spillere, der er til rådighed? Får de udviklet de individualister, vi som tilskuere kommer for at se, eller udvikler de i højere grad et hold? Er der målsætninger og er målsætningerne ambitiøse nok? Er der handling bag ordene?

Fremtidens fodboldspillere skabes ikke af fortidens meritter, men af nutidens indsats. Jeg tror på, at der er et uforløst potentiale i klubbens ungdomseliteafdeling – men det koster.

Af: Flemming B. Jensen

Ny træner i SIF Fodboldskolen: Swar Osman

Henover sommeren er nye trænere kommet til SIF Fodboldskolen, efter at have været igennem en indkøringsfase i foråret. En af dem er 29-årige Swar Osman, der er blevet ansvarlig for U11-holdet. Den unge træner, der til daglig arbejder som tolk ved Silkeborg Kommune, kommer med gåpåmod og en nysgerrighed til at udvikle sig, og fra sin første færd i klubben har han passet godt ind. Her fortæller han om sin oplevelse i SIF Fodboldskolen efter de første måneder.



- Jeg er meget glad, og jeg er især blevet ivrig for at være træner, efter at jeg kom til SIF. Her er der ikke langt fra top til bund, og alle taler med alle. Jeg føler, at man bliver taget seriøst, og man får lov til at være med til mange ting og på den måde blive en del af SIF. Jeg føler ikke, at jeg kun er U11-træner. Jeg føler, at jeg er træner i SIF. Det føles lidt som en familie og det passer mig godt, vurderer Swar Osman om sin første tid i klubben.

SIF Fodboldskolen blev etableret i sommeren 2015 som en art fødekæde til SIFs elitehold, der starter ved U13. Træningsfilosofien, metodikken og pædagogikken danner en rød tråd og dermed en fin indgangsvinkel til eliteholdene, og på trænersiden er der også stor sammenhæng til elitetrænerne. Kort før sommerferien deltog alle trænere i SIF Fodboldskolen således i et trænermøde med SIFs elitetrænere, og på programmet var et oplæg om spillestil ved klubbens cheftrener, Peter Sørensen.

Denne oplevelse og ønsket om fortsat udvikling har gjort, at Swar Osman afsætter ekstra timer til at følge SIFs U15-elitehold på tæt hold, idet han flere gange om ugen deltager som assistenttræner for holdet. Det er der en særlig grund til, ifølge træneren med de syriske rødder:

- Jeg vil gerne være en del af SIF Fodboldskolen og SIF i lang tid, og dermed også være en del af eliteholdene og 11-mandsfodbold, hvor især det taktiske aspekt fylder mere. Jeg ser det sådan, at SIF Fodboldskolen uddanner de grundlæggende færdigheder, hvor de ældre hold bliver mere detaljerede og nørdede. Det er vigtigt for mig som træner, at vi har et formål og at jeg hele tiden udvikler mig. Når jeg ikke længere udvikler mig, skal jeg stoppe med at være træner. Og hvis det, jeg laver, skal give pote, bliver jeg nødt til at følge med i hvad der sker, ræsonnerer Swar Osman nærmest filosofisk.

... fortsættes

Ny træner i SIF Fodboldskolen: Swar Osman

... fortsat

Indgangen til trænergerningen i SIF Fodboldskolen er sket på baggrund af en længere periode i foråret, hvor Swar Osman stod i lære for at blive træner. Ganske vist var træneruddannelsen på plads inden da, ligesom erfaringen også var det. Allerede som 15-årig trådte den unge Swar Osman sine første fodspor på trænerstien, og sidenhen er det blevet til en række trænerposter i flere aarhusianske klubber. Hvad der til gengæld manglede, var en forståelse for den måde, der bliver trænet på i SIF Fodboldskolen. Ligesom de andre nye trænere, krævede det derfor en masse timer på træningsbanen, først som observatør og sidenhen som instruktør, før Swar Osman kunne kalde sig for SIF-træner:

- Det har været meget struktureret, og det er klart for mig hvad vi vil og hvordan vi når derhen. Her skoler og opdrager vi spillerne step by step, fx når vi mikser spillerne, så de små spillere er sammen med de ældste. Det giver dem noget fodboldmæssigt og modenhedsmæssigt, hvor de ældre spillere fungerer som rollemodeller. Det passer godt ind i anbefalingerne fra DBU, og det giver noget tryghed for spillerne, at de både kender alle trænere og at de kan træne de samme færdigheder, lyder det fra Swar Osman der også ser en fordel i relationen til de øvrige trænere i SIF Fodboldskolen:

- For at vi kan samarbejde, skal vi kunne være ærlige over for hinanden og sige, hvad vi mener. Jeg føler i høj grad, at der her i SIF er plads til at stille spørgsmål til hinanden, og at vi har muligheden for at udtrykke os. Jeg føler, at alle kan snakke med alle. Fx så jeg U14 spille kamp forleden, og undervejs drøftede jeg spillet med Anders Veller (SIFs A+ træner, red.). Jeg tror, at det er med til at give en bedre udvikling for os alle sammen, at vi har den nærhed til hinanden, vurderer Swar Osman.

I alt er fem nye trænere blevet tilknyttet SIF Fodboldskolen henover sommeren, og de har alle været igennem samme introduktionsforløb i foråret. Oplevelsen har sat sit positive aftryk hos Swar Osman, der ikke tøver med at opfordre andre til at gennemgå samme udvikling:

- Min anbefaling vil helt sikkert være at blive træner i SIF Fodboldskolen. Jeg ser mange muligheder her; man kan overvære alle træninger og selv deltage i træningen, så der er gode muligheder for udvikling på alle planer. Og så er det vigtigt at huske, at vi skal kunne holde hinanden op på det, vi siger. Vi siger fx at det ikke er vigtigt at vinde, men at udvikle spillere. Vi taler ikke om resultatet i weekenden. Vores resultat er at udvikle spillerne, og det skal vi huske at overholde. Jeg synes, at det er den rigtige vej at gå, og jeg opfordrer andre med interesse i fodboldfaget at tænke i de baner også, lyder det afsluttende fra Swar Osman.

VIL DU UDVIKLE DIG SOM TRÆNER HOS OS?



VIL TILBYDER ET UDVIKLENDE FORLØB, HVOR DU:

- ER TRÆNER I DIN LOKALE KLUB
- 1-2 GANGE OM UGEN DELTAGER SOM TRÆNER HOS OS
- KOMMER PÅ RELEVANT KURSUS
- TAGER DIN INSPIRATION MED HJEM TIL DIN LOKALE KLUB

Kontakt
Jacob Tind
for info!

Tlf. 2218 0775
jt@silkeborgif.com

Inspiration til 40 trænere i lokalområdet

I august måned afholdt DGI Midtjylland Trænerdag for børne- og ungdomstrænere i Silkeborg Kommune. Godt 40 trænere fra en række lokale klubber var mødt op for at se træningsprincipper og øvelser med udgangspunkt i SIF Fodboldskolens filosofi.

På dagen var Mathias Dannemand og Nick Hansen udpeget som instruktører, og de gennemgik i teori og praksis øvelser for de mange deltagere. På trods af, at begge trænere er nye i instruktørsammenhæng, var der tilfredshed at spore blandt kursisterne, vurderede Nicki Christiansen fra DGI Midtjylland:

- Det var en rigtig god aften, hvor godt 40 trænere var mødt op til inspiration og netværk. De oplevede en aften fyldt med forskellige øvelser og vinkler, og trænerne udnyttede muligheden til både at stille spørgsmål og få gang i gode snakke på tværs af klubberne. De to trænere fra SIF viste gode øvelser og var meget tydelige omkring deres tanker og idéer for træningen i forskellige årgange. De udviste stor glæde for at være trænere og de var dygtige til at forklare deres synspunkter for de mange fremmødte trænere, lød reaktionen kort efter det veloverståede kursus.



... fortsættes

Inspiration til 40 trænere i lokalområdet

... fortsat

Basisteknik i finter, pres og bevægelse

I praksis blev kursisterne delt i to grupper, som på skift blev undervist af SIF-trænerne. Mathias Dannemand havde fokus på øvelser målrettet trænere for de yngste årgange, mens Nick Hansen viste eksempler på træning fra SIFs ældre elitehold. Kursisterne fulgte dermed hver instruktør i knap en time og fik på den måde set forskellige øvelser og samtidigt forskellige indgangsvinkler til aldersrelateret træning.

De to SIF-trænere havde dog en fælles indgangsvinkel, som blev påpeget til kursisterne: basis, basis, basis i alle øvelser. Det blev tydeliggjort i instruktionsmomenterne undervejs, at alle detaljer starter med noget simpelt fra bunden. Hvis ikke spillerne behersker de mest simple teknikker, er det langt sværere at gøre noget komplekst og i fart.

På programmet var der både øvelser i kropsbevægelser med og uden bold, finter, 1 mod 1-situationer, pres og hvordan man kan sammensætte enkeltdele i spiløvelser. Alt i alt var det en dejlig aften med masser af inspiration, netværk og videndeling på tværs af mange klubber.

SIF Fodboldskolen takker DGI Midtjylland og de mange fremmødte trænere for en god dag. Vi er parate igen i 2017!

**SE TRÆNINGSPROGRAMMER FRA
DAGEN PÅ DE FØLGENDE SIDER**

Øvelser fra dagen

Dribling/Finter

Fokuspunkter

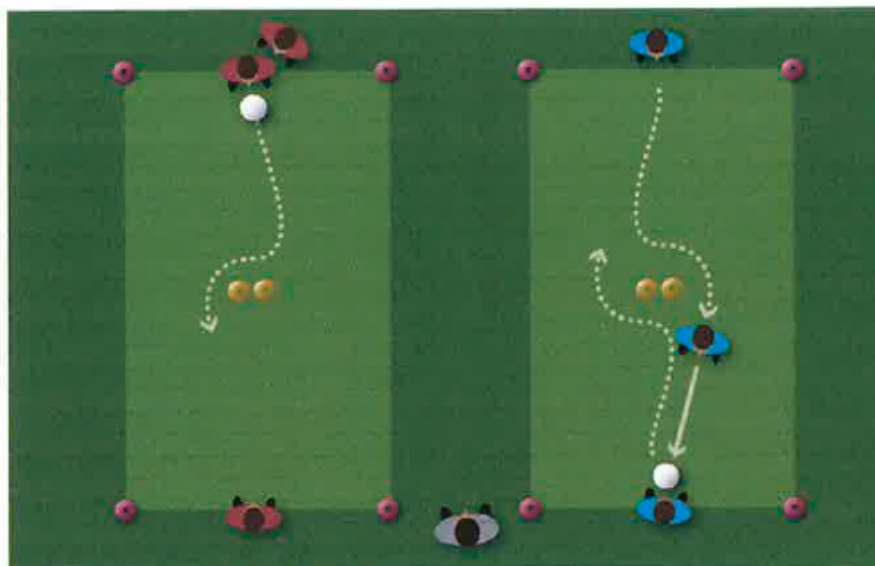
Lave finterne begge veje, bruge begge ben

Korrekt udførelse af finterne

Progression

+ Temposkift efter finte

+ Fokus på korrekt afstand og timing i finten



- Finten udføres først stående, derefter i løb

- Lavere tempo

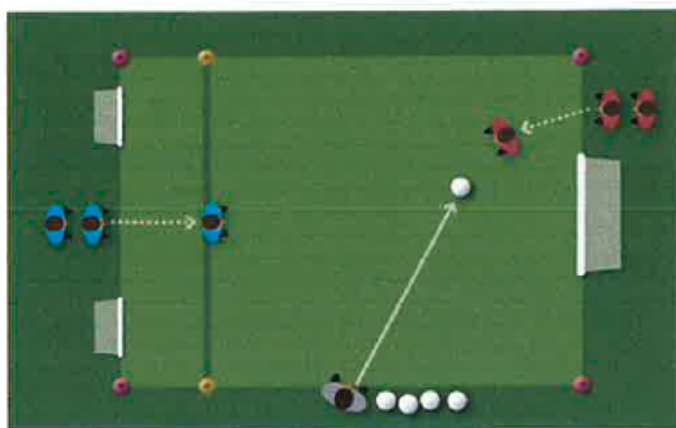
- Simple finter

Fokuspunkter

- Temposkift forbi forsvarsspiller, også gerne med retningsskift
- Gå begge veje forbi forsvarsspiller
- Afstand til forsvarsspiller på ca. 1 meter når driblingen laves

Progression

- + Krav til korrekt tempo/temposkift
- + Sætte tempo i førsteberøring
- + Omstilling efter boldtab/erobring
- -----
- - Passiv forsvarsspiller
- - Større mål at score i for angriberen



Øvelser fra dagen

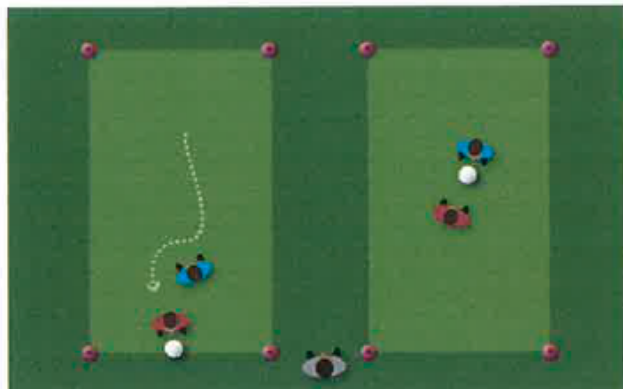
Individuelt pres

Fokuspunkter

- Sprint – Brems - Krop
- Vælge side

Differentiering

- + Forsvarsspillerne må først løbe, idet angriber modtager serveren
- + Større firkant
- -----
- - Mindre firkant
- - Serveren til angriber kommer i luften



KAMP

Fokuspunkter

- Træneren vælger 1-2 fokuspunkter fra øvelser ved træningen

Differentiering

- + Krav til max. antal berøringer
- + Kun scoring på førsteberøring
- -----
- - Spille med en eller flere jokere/bander, så der hele tiden er overtal
- - Frit spil



Justeringer i strukturen for SIF Fodboldskolen

Fra sommeren 2016 gennemgik SIF Fodboldskolen nogle mindre justeringer i strukturen. Nøgleordet er større fleksibilitet.

Der er konkret tale om to justeringer, som begge har nogle klare fordele med sig. Den første er, at der ikke længere er en begrænsning på maksimumantallet af spillere i hver årgang i SIF Fodboldskolen. I stedet er begrænsningen normeringen, altså forholdet mellem kvalificerede trænere og spillere. Det betyder i praksis, at vi optager det antal spillere, som vi føler, at vi kan give tilstrækkeligt opmærksomhed.

Den anden justering er, at det igen bliver muligt at starte på et hold i SIFs almindelige forening når man ønsker det, forudsat at der er en træner til det pågældende hold. Denne praksis har tidligere været anvendt, og er også på samme foreningsvilkår, som hos mange andre klubber. Det er i den forbindelse værd at bemærke, at SIF Fodboldskolen ikke er det samme som SIFs almindelige forening.

Et SIF - mange benævnelser

For den almene Silkeborgenser er det nemt at adskille byens Superligahold med børnespillere på fem år. Det ene er voksne professionelle, det andet er børn og amatører.

Det er til gengæld sværere at gennemskue forskellen mellem elitehold, amatørhold, SIF Fodboldskolen, SIFs almindelige forening og de mange andre betegnelser, som kan klistres på klubben med den røde trøje og det blå logo. For nok hedder de alle Silkeborg IF og nok spiller de i den samme trøje med det samme logo, og nok har de adresse i det samme hus. Men alligevel er der tale om to forskellige verdener.

Derfor prøver vi her at lave en simpel illustration, der fortæller om de to klubber i klubben.

SILKEBORG IF A/S FODBOLD

- Selskabet bag Superligaholdet og alle de ungdomshold, som kendes som SIFs ungdomselitehold, U13-U19.
- SIF Fodboldskolen U9-U12, ledes af Jacob Tind, som er ansat af selskabet. Filosofien og formålet er således i tråd med ungdomseliteholdene.
- Talent Team, 7. – 9. klasse på Sølystskolen, for spillere på ungdomseliteholdene.
- Fodbold College, ungdomsuddannelser, for spillere på ungdomseliteholdene.

SILKEBORG IDRÆTSFORENING

- En forening på lige fod med alle andre foreninger i Danmark. Ingen ansatte, baseret på den frivillige arbejdskraft.
- Har hold i alle aldersgrupper fra børn til senior, såfremt der er spillere og trænere, ligesom enhver anden forening.

Justeringer i strukturen for SIF Fodboldskolen

Indmeldelse i SIF

Hvis man som spiller ønsker at starte i Silkeborg Idrætsforening, kan dette ske til hver en tid, året rundt, såfremt der findes en træner til det pågældende hold. Nogle gange er dette tilfældet, andre gange vil et nystartet hold først tage form når en forælder melder sig som træner. Det sidste er ofte tilfældet i de yngre årgange.

Hvis man som spiller ønsker at starte i SIF Fodboldskolen, skal man først tilmelde sig en Åben Træningsdag, som finder sted to gange om året. Her bliver man først kigget an, før man eventuelt tilbydes en plads på holdet. Man kan senest starte som U11 i SIF Fodboldskolen.

Det er ikke muligt at tilmelde sig et ungdomselitehold. Spillerne på disse hold udvælges efter en særlig procedure, tidligst som U13-spiller.

Efter U12 i SIF Fodboldskolen

Når man er U12-spiller i SIF Fodboldskolen og på vej til at blive U13-spiller, er der to mulige udfald; enten bliver man tilbudt en plads på U13-ungdomseliteholdet eller også gør man ikke.

Hvis man ikke bliver tilbudt en plads på U13-ungdomseliteholdet, er der to nye mulige udfald; man kan vælge at fortsætte på et U13-hold i Silkeborg Idrætsforening såfremt der er en træner og spillere nok. Det er dermed ikke en selvfølge, at man fortsat kan spille i SIF.

Den anden mulighed er, at man skifter til en anden klub som U13-spiller.

Det er samme procedure når man går fra at være U13- til U14-spiller, U14 til U15 og så videre.

Det er i samme omgang værd at bemærke, at rammerne på et hold i foreningen ikke er de samme som i selskabet. Der er ikke nødvendigvis de samme filosofier, træningsmetoder eller pædagogik på et foreningshold. Det samme gælder økonomi, faciliteter eller vilkår i det hele taget.

Selvom det er samme logo og tilsyneladende samme navn (SIF), så er en forening ikke det samme som et selskab. Der er fordele og ulemper ved begge organisationer, og ofte er det individets ageren der gør forskellen. Fx er en dygtig og inkluderende træner ofte lig et godt miljø.

Bagom etableringen af SIF Fodboldskolen

Da SIF Fodboldskolen så dagens lys i sommeren 2015, var det efter knap to års tilløb og med en langsigtet udvikling for øje. I samme periode var Jacob Tind i gang med uddannelsen Diplom i Ledelse, og som arkitekt bag SIF Fodboldskolen var det kun naturligt, at de to områder blev koblet tæt sammen: uddannelse og udvikling af et bæredygtigt fodboldfundament.

I SIF er der en række frivillige trænere og ledere som – i stil med mange foreninger – lægger mange arbejdstimer i deres klub, for at skabe gode rammer for de mange børn og deres forældre. Disse frivillige udgør en enorm ressource og de skaber et godt fundament for eliteholdene og de fuldtidsansatte personer, som også trækker et stort læs i SIF.

Ledelse af frivillige og frivillighed, ikke at forglemme, har i mange år været en svær størrelse. Og er det fortsat i dag. Fremtidens elitefodboldspillere bliver dannet i frivillighedens ånd, og netop derfor blev SIF Fodboldskolen lanceret. Håbet er at skabe gode og strukturerede rammer for arbejdet med børn i den alder, hvor de er særdeles modtagelige for indlæring af fodboldfærdigheder og påvirkning af kultur.

Denne indgangsvinkel satte interessen for, hvordan en ny organisation kunne opbygges.

Ledelse, kommunikation og organisation

En af mine tidlige opdagelser var overraskende simpel, og samtidigt ganske kompleks; branding. Fortællingen om de gode historier, der også følger med en stor organisation som SIF. I mange år har jeg oplevet dårlige eksempler, hvor nogle sikkert har været berettiget. Dem kommer vi nok aldrig af med. De gode fortællinger, derimod, kom ikke nok frem i lyset. Og det undrede mig.

Der findes nemlig utallige gode oplevelser, anekdoter og erindringer om de mange dejlige øjeblikke i SIF. Og det er kun naturligt. Tænk på, at vi får børn ind i SIF-familien som 8-årige, hvor nogle stadig har udfordringer med at binde snøreband – og hvor de som 19-årige drager ud i den store verden, og hvor udfordringerne er af en anden karakter. Vi oplever deres konfirmationsdage, en række første skoledage, de første kærester, ungdomsoprør og udviklingen hen i mod at blive et selvstændigt menneske.

Det er historier som dem, vi gerne vil have frem i lyset. For det er også en del af SIF. Hvis du følger vores kommunikation, har du sikkert også læst de historier. Det er ikke tilfældigt.

... fortsættes

Bagom etableringen af SIF Fodboldskolen

... fortsat

Viden- og innovationsledelse

En anden af mine opdagelser, som også virker utroligt simpelt, er den velkendte dybe tallerken og hvor ofte, man egentligt har behov for at (op)finde den. Jeg taler naturligvis om videndeling og læring. Og hvordan man kan anvende det i en forening med frivillige.

I min rolle som daglig leder af SIF Fodboldskolen er det mit ansvar at sikre, at mine trænere hele tiden har den hjælp og opmærksomhed, som de har brug for – og krav på – for at kunne fungere som netop frivillig. Her har vi ikke brug for tallerkener, men snarere en buffet. En buffet af viden, erfaring, nysgerrighed og samarbejde.

Det er lige fra de lavpraktiske ting, som at byde en ny træner velkommen og hjælpe vedkommende i gang, samtidigt med, at vi fortæller om vores erfaringer med den årgang, han/hun skal til at træne; kan de selv binde snørebånd, hvor længe kan de koncentrere sig, hvorfor ser spillet kaotisk ud og så videre. Det er også de mere fremtidsorienterede aspekter; hvordan bliver vi dygtigere, sammen. Hvordan kan vi udvikle os, sammen. Hvordan kan vi være sammen, sammen.

Hvis du har fulgt med i vores setup ved du, at alle årgange og trænere er i gang på samme tid, de samme dage og det samme sted. Vi blander børn og voksne, så vores relationer bliver stærkere. Vi tager på obligatorisk kursus sammen, og vi øver os i at bruge vores viden til at inspirere hinanden.

Jeg tror på, at der i en verden med frivillighed er et grundlæggende behov for forenethed. At være sammen om noget. Derfor er vores praksis ikke tilfældig.

... fortsættes

Bagom etableringen af SIF Fodboldskolen

... fortsat

Filosofi i ledelse

En tredje opdagelse på min vej mod forståelse af frivillighed, var pudsigt nok også lige til højrebenet, men ikke desto mindre ganske svær at arbejde med. Jeg taler om den forskellighed, som ethvert menneske bringer med sig ind i enhver sammenhæng. Lad mig give et par eksempler:

Person A synes, at det vigtigste er at vinde fodboldkampen.

Person B synes, at det vigtigste er at udvikle spillerne.

Person C synes, at det vigtigste er at skabe et godt miljø.

Træner X synes, at det vigtigste er en målrettet træning.

Træner Y synes, at det vigtigste er et godt fællesskab.

Træner Z synes, at det vigtigste er han/hun selv bliver dygtigere.

I mange sammenhænge er der væsentligt flere aktører end 2x3, så forskelligheder er der nok af. Og så har jeg ikke engang talt børnene med. Og de er pudsigt nok den faktor, det hele er afhængigt af.

Der findes dermed ingen klare svar, eller absolutte facitter. I stedet prøver at vi gøre tingene ud fra det samme formål, og så tager vi nysgerrigt imod alle holdninger.

SIF Fodboldskolen i et samfundsperspektiv

De tre simple opdagelser har på hver sin måde haft en stor indflydelse på lanceringen af SIF Fodboldskolen. På en eller anden måde har jeg altid vidst det, men nogle gange skal man kigge efter for at kunne se ordentligt. Og når man fokuserer på et område, glemmer man tit et andet. Og det er først ved at gå op for mig nu, hvad det andet kan være.

Nemlig det spørgsmål, som censor stillede mig, og som jeg overhovedet ikke havde skænket en tanke: hvilken rolle spiller SIF Fodboldskolen i et samfundsperspektiv?

... fortsættes

Bagom etableringen af SIF Fodboldskolen

... fortsat

Jeg havde mest fokuseret på, hvad jeg kan gøre for medlemmerne i min fold. Det være sig trænerne, spillerne og forældrene. Hvordan sikrer jeg, at trænerne ønsker at være her tre dage om ugen, hvordan sikrer jeg, at spillerne udvikler sig ordentligt over tid og hvordan fortæller jeg forældre, hvad det er for et setup, de er en del af? Det var spørgsmål som disse, der optog mig.

Nu er flere spørgsmål kommet til; hvorfor er det interessant for en journalist at kontakte områdets lokale klubber i jagten på de dårlige historier? Hvorfor er der nogle, der udtrykker at vores setup er synd for børnene? Hvorfor er der delte meninger om det, vi laver?

Hele idéen bag SIF Fodboldskolen er at lave et målrettet arbejde i det frivillige foreningsliv. Det udspringer godt nok i en virksomhed, men målgruppen er frivillige. Vi sørger for at inspirere og uddanne en masse trænere, som ikke har deres dagligdag hos os. Og langt størstedelen af børnene bliver alligevel ikke medlemmer i SIF. Vi påtager os opgaven som rollemodeller i forhold til træning og kampafvikling af børn. Vi prøver at inspirere gennem vores pædagogik, adfærd og udtryk på banen.

Derfor må et velargumenteret svar på spørgsmålet om vores rolle i et samfundsperspektiv være lige så simpelt, som de tre opdagelser; vi gør vores bedste for at uddanne børnene til at være en del af vores fælles samfund.



Privatfoto